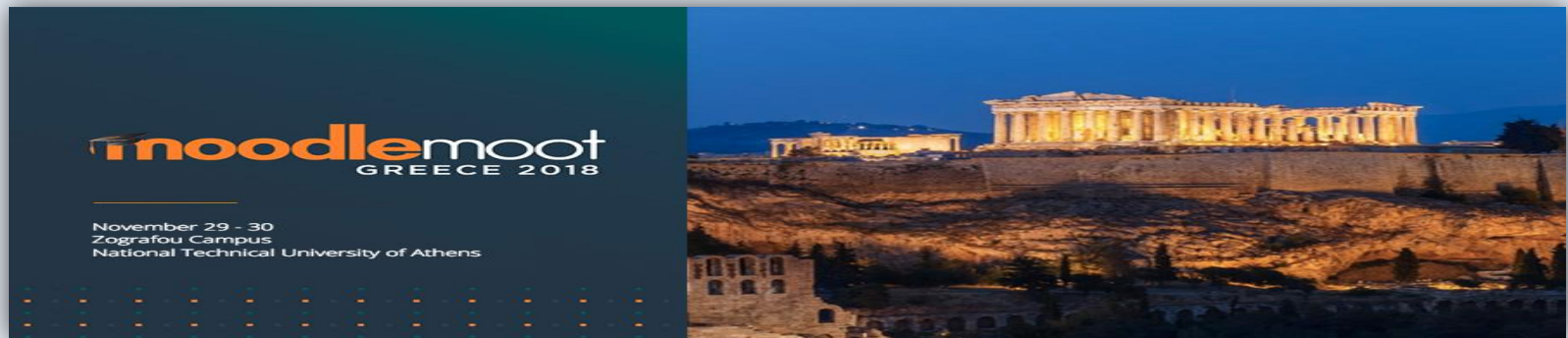




«Διαδικτυακό Σεμινάριο για τις Σύγχρονες Τεχνικές Αξιολόγησης της Επίδοσης των Εκπαιδευόμενων»

Παναγιώτης Αναστόπουλος, Ουρανία Πετροπούλου, Ιωάννης Ψαρομήλιγκος, Συμεών Ρετάλης, Αθανάσιος Αναστασίου



Τι θα δούμε:

- Σκοπός διαδικτυακού σεμιναρίου
- Ανάγκη ανάπτυξης του σεμιναρίου
- Εκπαιδευτική αξιολόγηση
- Μοντέρνες τεχνικές αξιολόγησης
- Αξιοποίηση πλατφόρμας Moodle
- Δομή και περιεχόμενο σεμιναρίου
- Θέματα για μελλοντική μελέτη

Ποιος είναι ο Σκοπός του σεμιναρίου;

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις σύγχρονες τεχνικές αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων

Εφαρμογή σύγχρονων τεχνικών αξιολόγησης σε πραγματικά εκπαιδευτικά σενάρια

Ανάδειξη και αξιοποίηση εργαλείων Moodle

Δημιουργία και παρουσίαση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Ανάγκη ανάπτυξης διαδικτυακού σεμιναρίου επιμόρφωσης εκπαιδευτικών

Διαρκής επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Συνεχής ανάπτυξη τεχνολογίας

**Εκσυγχρονισμός παιδαγωγικών αντιλήψεων και
εξέλιξη εκπαιδευτικών τεχνικών**

Ανανέωση περιεχομένου διδασκαλίας

Εκπαιδευτική αξιολόγηση



Παιδαγωγική Αξία Αξιολόγησης

- Δυναμικό εργαλείο μάθησης
- Μηχανισμός βελτίωσης και ανατροφοδότησης
- Αποτίμηση προϊόντων μάθησης
- Ενεργή συμμετοχή εκπαιδευόμενων
- Ποικίλες τεχνικές (ποιοτικές-ποσοτικές)
- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά εκπαιδευόμενων

Μοντέρνες Τεχνικές Αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων



Γιατί την Πλατφόρμα Moodle;



- ✓ Ειδικά σχεδιασμένο περιβάλλον
- ✓ Παρέχεται Δωρεάν
- ✓ Ασφαλές και εύχρηστο
- ✓ Παρέχει αξιόλογα εργαλεία
- ✓ Δυνατότητα διασύνδεσης με άλλες υπηρεσίες
- ✓ Δυνατότητα ανάπτυξης σεμιναρίου

➤ Moodle-CoSyLLab

CoSyLLab
ΕΛΛΗΝΙΚΑ (EL) ▼
🔔 🗨️ Panagiotis Anastopoulos

MOOC_Assessment

Συμμετέχοντες

Βραβεία

Προσόντα

Βαθμοί

- 📁 Εισαγωγή
- 📁 Θεωρητικό μέρος
- 📁 Ενότητα 1: Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμε...
- 📁 Ενότητα 2: Ρουμπρίκες Αξιολόγησης της επίδοσης τω...
- 📁 Ενότητα 3: Εννοιολογικός χάρτης ως εργαλείο αξιολ...

Εισαγωγή



Το μάθημα αυτό έχει σχεδιαστεί με σκοπό την αποσαφήνιση και ανάδειξη της σημαντικότητας του όρου «Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης».

Απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτικούς οι οποίοι ενδιαφέρονται να αποκτήσουν περισσότερες γνώσεις και δεξιότητες στη σύγχρονη προσέγγιση της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων.

Στο μάθημα αυτό: α) Θα αναλύσουμε τις βασικές αρχές της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων, β) θα δούμε αναλυτικά τις πιο γνωστές τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων και τον καταλυτικό ρόλο που παίζουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, γ) θα παρακολουθήσουμε αναλυτικά παραδείγματα δημιουργίας και χρήσης των τεχνικών αυτών, στο σύγχρονο περιβάλλον μάθησης Moodle.

Με το πέρας του μαθήματος οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν κατάλληλες τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών στα σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης.

Οδηγίες εγγραφής
 ☐

Πρόγραμμα σεμιναρίου
 ☐

Φόρουμ εκπαιδευόμενων
 ☒

ΠΛΟΗΓΗΣΗ

Αρχή

Η αρχική μου

- ▶ Σελίδες ιστοτόπου
- ▼ Τα μαθήμάτά μου

**MOOC_Assessme
nt**

- ▶ Συμμετέχοντε
ς
- Βραβεία
- Προσόντα
- Βαθμοί
- ▶ Εισαγωγή
- ▶ Θεωρητικό
μέρος
- Ενότητα 1:
Αξιολόγηση
της επίδοσης
των
εκπαιδευόμε...
- Ενότητα 2:

Περιεχόμενο σεμιναρίου

1^η Ενότητα: Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

 CoSyLLab

ΕΛΛΗΝΙΚΑ (EL) ▾

Θεωρητικό μέρος

Ενότητα 1: Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα Σύγχρονα Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Εκτιμώμενος χρόνος: 1,5 ώρα

Στόχοι:

- Να αποσαφηνίσετε τον όρο «Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων», στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα μάθησης και να γνωρίσετε τις βασικές αρχές της.
- Να διακρίνετε τους πολλαπλούς ρόλους που επιτελεί η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων στον 21^ο αιώνα.
- Να αναγνωρίσετε την προστιθέμενη παιδαγωγική αξία της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων και να γνωρίσετε τις μοντέρνες τεχνικές αξιολόγησης.

 Βίντεο: Η Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ☐

 Πρόσθετο Υλικό Μελέτης: Η Αξιολόγηση της Επίδοσης των Εκπαιδευόμενων στα Σύγχρονα Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα ☒

 Τεστ αυτο-αξιολόγησης 1ης ενότητας ☐

Περιεχόμενο σεμιναρίου

2^η Ενότητα: Ρουμπρίκες αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων

Ενότητα 2: Ρουμπρίκες Αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων.

Εκτιμώμενος χρόνος: 2 ώρες

Στόχοι:

- Να γνωρίσετε τι είναι οι Ρουμπρίκες και ποια είναι τα δομικά τους στοιχεία.
- Να περιγράφετε τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους εκπαιδευόμενους.
- Να είστε σε θέση ακολουθώντας της μεθοδολογία ανάπτυξης Ρουμπρικών να σχεδιάζετε Ρουμπρίκες αξιολόγησης για ποικίλα γνωστικά αντικείμενα.
- Να μπορείτε να αξιοποιείτε τις παραδειγματικές Ρουμπρίκες αξιολόγησης ως σχεδιαστικά πρότυπα για ποικίλες μαθησιακές δραστηριότητες.



Βίντεο: Ρουμπρίκες Αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων



Πρόσθετο Υλικό Μελέτης: Ρουμπρίκες Αξιολόγησης της Επίδοσης των Εκπαιδευόμενων



Τεστ αυτο-αξιολόγησης 2ης ενότητας



Περιεχόμενο σεμιναρίου

3^η Ενότητα: Εννοιολογικός χάρτης ως εργαλείο αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων

Ενότητα 3: Εννοιολογικός χάρτης ως εργαλείο αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων.

Εκτιμώμενος χρόνος: 2 ώρες

Στόχοι:

- Να γνωρίζετε τι είναι οι εννοιολογικοί χάρτες, ποια είναι τα δομικά τους στοιχεία και ποια είναι η παιδαγωγική τους αξία.
- Να περιγράφετε τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους, από την αξιοποίηση των εννοιολογικών χαρτών ως εργαλείο αξιολόγησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Να είστε σε θέση ακολουθώντας τα διαδοχικά βήματα σχεδιασμού ενός εννοιολογικού χάρτη να σχεδιάζετε εννοιολογικούς χάρτες και να εστιάζετε στα βασικά τους σημεία.



Βίντεο: Ο Εννοιολογικός Χάρτης ως εργαλείο αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων



Πρόσθετο Υλικό Μελέτης: Ο Εννοιολογικός Χάρτης ως Εργαλείο Αξιολόγησης της Επίδοσης των Εκπαιδευόμενων



Τεστ αυτο-αξιολόγησης 3ης ενότητας



Περιεχόμενο σεμιναρίου

4^η Ενότητα: Τεστ Αυτο-αξιολόγησης ως εργαλείο αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων

Ενότητα 4: Τεστ Αυτο-αξιολόγησης ως εργαλείο αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων

Εκτιμώμενος χρόνος: 2 ώρες

Στόχοι:

- Να γνωρίζετε τι είναι η αυτο-αξιολόγηση του εκπαιδευομένου και ποια είναι η παιδαγωγική της αξία.
- Να περιγράφετε τα πολλαπλά οφέλη που προκύπτουν, τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους, από την αξιοποίηση των τεστ αυτο-αξιολόγησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Να διακρίνετε τους πολλαπλούς τύπους ερωτήσεων που μπορεί να εμπεριέχονται σε ένα τεστ αυτο-αξιολόγησης.
- Να μπορείτε να σχεδιάζετε τεστ αυτο-αξιολόγησης.



Βίντεο: Τεστ Αυτο-αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων



Πρόσθετο Υλικό Μελέτης: Τεστ Αυτο-αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων



Τεστ αυτο-αξιολόγησης 4ης ενότητας



Τεστ αυτο-αξιολόγησης

CoSyLab CoSyLLab

ΕΛΛΗΝΙΚΑ (EL) ▾

Panagiotis Anastopoulos

MOOC_Assessment

Συμμετέχοντες

Βραβεία

Προσόντα

Βαθμοί

Εισαγωγή

Θεωρητικό μέρος

Ενότητα 1: Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα Σύγχρονα Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ενότητα 2: Ρουμπρικές Αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων.

Σεμινάριο για τις Σύγχρονες Τεχνικές Αξιολόγησης της Επίδοσης των Εκπαιδευόμενων

Αρχή / Τα μαθήματά μου / MOOC_Assessment / Ενότητα 2: Ρουμπρικές Αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευόμενων.
/ Τεστ αυτο-αξιολόγησης 2ης ενότητας / Προεπισκόπηση

Ερώτηση 3

Δεν έχει απαντηθεί ακόμα

Βαθμολογείται από 1,00

Μαρκάρισμα ερώτησης

Επεξεργασία ερώτησης

Χρησιμοποιούμε μια Ρουμπρική για να αποτιμήσουμε:

Select one or more:

- ☐ Γνώσεις
- ☐ Δεξιότητες
- ☐ Ικανότητες
- ☐ Παραγόμενο έργο
- ☐ Όλα τα παραπάνω

Προηγούμενη σελίδα

Επόμενη σελίδα

ΠΛΟΗΓΗΣΗ ΚΟΥΙΖ

1	2	3	4	5
6	7			

Τέλος τεστ ...

Ξεκίνησε μία νέα επισκόπηση

Περιεχόμενο σεμιναρίου

5^η Ενότητα: Πώς σχεδιάζουμε Ρουμπρίκες στο Moodle



ΕΛΛΗΝΙΚΑ (EL) ▾

Πρακτικό μέρος

Ενότητα 1: Πώς σχεδιάζουμε Ρουμπρίκες στο Moodle

Εκτιμώμενος χρόνος: 3 ώρες

Στόχος:

- Να μπορείτε να δημιουργήσετε μια Ρουμπρίκα με τη δυνατότητα που παρέχει η πλατφόρμα Moodle.
- Να αξιοποιήσετε τη ρουμπρίκα σας ως εργαλείο αξιολόγησης το οποίο θα συνδέσετε με συγκεκριμένη δραστηριότητα και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους (κριτήρια αξιολόγησης).



Βίντεο: Πώς σχεδιάζουμε Ρουμπρίκες στο Moodle



Δραστηριότητα Ατομικό Παραδοτέο: Πώς σχεδιάζουμε Ρουμπρίκες στο Moodle



Ατομικό Παραδοτέο Ρουμπρίκας

Δραστηριότητα Ατομικό Παραδοτέο: Πώς σχεδιάζουμε Ρουμπρίκες στο Moodle

Στη δεύτερη φάση του σεναρίου «Ήχος» οι μαθητές εμπλέκονται στη διεξαγωγή πειραμάτων. Σε κάθε ομάδα μοιράζεται φύλλο εργασίας με τα τέσσερα πειράματα (3 στο εργαστήριο και 1 προσομοίωση στην αίθουσα Η/Υ) που θα πραγματοποιηθούν.

Η διαδικασία διεξαγωγής κάθε πειράματος περιλαμβάνει 3 διακριτές δραστηριότητες:

- την εκτέλεση του πειράματος,
- την καταγραφή παρατηρήσεων που προκύπτουν από/ κατά την εκτέλεση και
- τη διατύπωση συμπερασμάτων με χρήση του προτεινόμενου επιστημονικού λεξιλογίου της ενότητας.

Αντίστοιχα καθορίζονται: α) τα απαιτούμενα υλικά- πόροι και τα βήματα εκτέλεσης του πειράματος, β) το πεδίο καταγραφής παρατηρήσεων και γ) το πεδίο καταγραφής τελικών συμπερασμάτων με την προτεινόμενη επιστημονική ορολογία σε πλαίσιο.

Σε κάθε πείραμα ορίζεται αναμενόμενος χρόνος διεξαγωγής της πειραματικής διαδικασίας. Ο κάθε μαθητής αναλαμβάνει συγκεκριμένο ρόλο στην ομάδα.

Με βάση τα παραπάνω δημιουργήστε μια Ρουμπρίκα με την οποία η κάθε ομάδα θα αξιολογεί τη διεξαγωγή της πειραματικής διαδικασίας. Η Ρουμπρίκα σας θα αποτελείται από τέσσερα κριτήρια με τέσσερις ποσοτικές - περιγραφικές διαβαθμίσεις.

Περιεχόμενο σεμιναρίου

6^η Ενότητα: Πώς σχεδιάζουμε εννοιολογικούς χάρτες στο Moodle

Ενότητα 2: Πώς σχεδιάζουμε Εννοιολογικούς χάρτες στο Moodle

Εκτιμώμενος χρόνος: 3 ώρες

Στόχος:

- Να μπορείτε να δημιουργήσετε έναν Εννοιολογικό χάρτη με τη δυνατότητα που παρέχει η πλατφόρμα Moodle.
- Να αξιοποιήσετε τον εννοιολογικό σας χάρτη ως εργαλείο αξιολόγησης το οποίο θα συνδέσετε με συγκεκριμένη δραστηριότητα και συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους.



Βίντεο: Πώς σχεδιάζουμε Εννοιολογικούς Χάρτες στο Moodle



Δραστηριότητα Ατομικό Παραδοτέο: Πώς Σχεδιάζουμε Εννοιολογικούς χάρτες στο Moodle



Ατομικό Παραδοτέο Εννοιολογικού χάρτη

Δραστηριότητα Ατομικό Παραδοτέο: Πώς Σχεδιάζουμε Εννοιολογικούς χάρτες στο Moodle

Στην πρώτη φάση ενός σεναρίου που δημιουργήθηκε για την ενότητα της Φυσικής «Ήχος» οι μαθητές καλούνται να παρακολουθήσουν ένα βίντεο με παραδείγματα ήχου από την καθημερινή ζωή (ήχοι που ακούμε σε ένα σπίτι). Στη συνέχεια τους ζητάτε να διατυπώσουν τις υποθέσεις τους σε έναν εννοιολογικό χάρτη με κεντρική έννοια τον ήχο.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι οι μαθητές να αναπτύξουν υποθέσεις σχετικά:

- με την έννοια (Τι είναι ήχος;),
- την παραγωγή (Πώς και πότε παράγεται ήχος;) και
- τη διάδοση του ήχου (Πώς φτάνει ο ήχος στα αυτιά μας;).

Μέσα από τη συμπλήρωση του χάρτη αναμένεται να αναδειχθούν εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών σχετικά με τον ήχο.

Μια από τις ευρύτερα διαδεδομένες αντιλήψεις των μαθητών είναι ότι ο ήχος είναι μια οντότητα που μεταφέρεται από το ένα μόριο στο άλλο ή μια ουσία που ταξιδεύει (Houle & Barnett 2008, Linder & Erickson 1989). Η ιδέα αυτή εκφράζεται είτε με την άποψη ότι τα ίδια τα μόρια μεταφέρουν τον ήχο είτε ότι ο ήχος αποτελεί ένα ρευστό που διαδίδεται στον αέρα (ρέει μέσω του αέρα με τρόπο ανάλογο με αυτόν του νερού που ρέει από μία βρύση) (Boyes & Stanisstreet 1991, Lautrey & Mazens 2004). Γι' αυτό δύσκολα προσεγγίζουν την έννοια του μη ορατού ηχητικού κύματος. Επιπλέον, μαθητές συχνά αναφέρουν ότι ο ήχος αποτελεί φυσική ιδιότητα κάποιων σωμάτων. Συγκεκριμένα δυσκολεύονται να κατανοήσουν ότι οι ήχοι παράγονται από ταλαντώσεις των ηχητικών πηγών, όταν αυτές δεν είναι ορατές (Πατρινόπουλος κ.α. 2011).

Δημιουργήστε έναν εννοιολογικό χάρτη με στόχο να αποτιμήσετε τις υποθέσεις των μαθητών σχετικά με την έννοια, την παραγωγή και διάδοση του ήχου.

Περιεχόμενο σεμιναρίου

7^η Ενότητα: Πώς σχεδιάζουμε Κουίζ στο Moodle

Ενότητα 3: Πώς σχεδιάζουμε Κουίζ στο Moodle

Εκτιμώμενος χρόνος: 3 ώρες

Στόχος:

- Να μπορείτε να δημιουργήσετε Κουίζ με τις δυνατότητες που παρέχει η πλατφόρμα Moodle.
- Να αξιοποιήσετε το Κουίζ ως εργαλείο αυτο-αξιολόγησης για να αποτιμήσετε συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους.



Βίντεο: Πώς σχεδιάζουμε Κουίζ στο Moodle



Δραστηριότητα Ατομικό Παραδοτέο: Πώς Σχεδιάζουμε Κουίζ στο Moodle



Ατομικό Παραδοτέο Κουίζ

Δραστηριότητα Ατομικό Παραδοτέο: Πώς Σχεδιάζουμε Κουίζ στο Moodle



Στην τελική φάση του σεναρίου οι μαθητές καλούνται να ασχοληθούν με ένα τεστ αυτο-αξιολόγησης.

Σκοπός της δραστηριότητας είναι να αποτιμηθεί η επίτευξη των γνωστικών στόχων της συγκεκριμένης ενότητας του ήχου.

Γενικός Στόχος: Να αποκτήσουν οι μαθητές βασικές γνώσεις σχετικά με τον ήχο. Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια, τον τρόπο παραγωγής και διάδοσης του ήχου.

Επιμέρους στόχοι:

- Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι ο ήχος δημιουργείται από την ταλάντωση- παλμική κίνηση- δόνηση μιας ηχητικής πηγής.
- Να μπορούν οι μαθητές να εντοπίσουν την ηχητική πηγή που δημιουργεί έναν ήχο.
- Να αναφέρουν οι μαθητές ότι η διάδοση του ήχου γίνεται με ηχητικά κύματα που μεταφέρουν ενέργεια.
- Να διαπιστώσουν οι μαθητές μικροσκοπικά την παραγωγή και διάδοση του ήχου. Όταν μια ηχητική πηγή ταλαντώνεται, προκαλεί ταλάντωση και στα μόρια του αέρα που βρίσκονται γύρω της και αυτά στα γειτονικά τους. Έτσι, σχηματίζονται πυκνώματα και αραιώματα μορίων, τα οποία διαδίδονται προς κάθε κατεύθυνση δημιουργώντας ηχητικά κύματα. Τα κύματα αυτά φτάνουν και στο αυτί μας και ανιχνεύονται από τον εγκέφαλό μας ως ήχος.
- Να αντιληφθούν οι μαθητές πως ο ήχος δε διαδίδεται στο κενό, καθώς σε αυτό δεν υπάρχει αέρας (και γενικά σωματίδια ύλης).

Με βάση τους παραπάνω στόχους να δημιουργήσετε ένα τεστ αυτο-αξιολόγησης με πέντε τύπους ερωτήσεων της επιλογής σας.

Video: Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Βίντεο: Η Αξιολόγηση της επίδοσης των εκπαιδευόμενων στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα



- <https://www.youtube.com/watch?v=U9UITzzBrmg&index=1&list=PLZUfaiy3GBHr2IYskzbXWM0wblukr3eoX>

Θέματα για μελλοντική μελέτη

Εφαρμογή σεμιναρίου σε ομάδα εκπαιδευτικών

Πιλοτική εφαρμογή σεμιναριακών μαθημάτων
σε σχολεία

Ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας!